

RÚBRICA PRESENTACIÓN DE ANTECEDENTES

Institución:

Fecha de inicio:

DOCUMENTO 1

DIMENSIÓN	DOCUMENTACIÓN	PRESENTA	NO PRESENTA	PUNTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES ESPECÍFICAS
		4 PUNTOS	1 PUNTO		
Dimensión I:	Proyecto Educativo				
	Decreto de Creación de Carrera				

DIMENSIÓN	DOCUMENTACIÓN	PRESENTA	NO PRESENTA	PUNTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES ESPECÍFICAS
		4 PUNTOS	1 PUNTO		
Dimensión II:	Ingreso de Estudiantes				
	Necesidades locales de salud y bienestar				
	Visión local de ocupaciones				
	Sistemas y servicios locales de salud y bienestar, discapacidad y legales				
	Historia local de la Terapia Ocupacional				

DOCUMENTOS 2: DIMENSIÓN III

1. DESCRIPCIÓN DE LA FILOSOFÍA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE OBTENIDO	SUGERENCIAS ESPECÍFICAS
	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO		
A. Congruencia						
B. Profundidad y alcances						
C. Contexto Local						
D. Perspectivas Internacionales						
E. Mejoramiento de la Calidad						

2. CONTENIDO Y SECUENCIA	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE OBTENIDO	SUGERENCIAS ESPECÍFICAS
	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO		
A. Congruencia						
B. Profundidad y alcances						
C. Contexto Local						
D. Perspectivas Internacionales						
E. Mejoramiento de la Calidad						

3. MÉTODOS EDUCATIVOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE OBTENIDO	SUGERENCIAS ESPECÍFICAS
	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO		
A. Congruencia						
B. Profundidad y alcances						
C. Contexto Local						
D. Perspectivas Internacionales						
E. Mejoramiento de la Calidad						

4. TRABAJO DE CAMPO	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE OBTENIDO	SUGERENCIAS ESPECÍFICAS
	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO		
A. Congruencia						
B. Profundidad y alcances						
C. Contexto Local						
D. Perspectivas Internacionales						
E. Mejoramiento de la Calidad						

5. INSTALACIONES Y RECURSOS EVALUATIVOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE OBTENIDO	SUGERENCIAS ESPECÍFICAS
	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO		
A. Congruencia						
B. Profundidad y alcances						
C. Contexto Local						
D. Perspectivas Internacionales						
E. Mejoramiento de la Calidad						

6. EDUCADORES	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE OBTENIDO	SUGERENCIAS ESPECÍFICAS
	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO		
A. Congruencia						
B. Profundidad y alcances						
C. Contexto Local						
D. Perspectivas Internacionales						
E. Mejoramiento de la Calidad						

OBSERVACIONES DIMENSIÓN III:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for handwritten or typed observations related to Dimension III. The box is currently blank.

DOCUMENTO 3: Dimensión IV

AUTOEVALUACIÓN	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE OBTENIDO	SUGERENCIAS ESPECÍFICAS
	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS		
1. Redacción máximo 10 hojas o 3.500 palabras						
2. Descripción de Aspectos del programa con FMTO						
3. Aspectos que permiten lograr las normas mínimas						
4. Apoyos disponibles Para alcanzar las Normas Mínimas						

OBSERVACIONES DIMENSIÓN IV:

(Firma de Evaluador/a)

NOMBRE Y RUT

(Firma de Evaluador/a)

NOMBRE Y RUT

(Firma de Evaluador/a)

NOMBRE Y RUT

(Firma de Evaluador/a)

NOMBRE Y RUT
PRESIDENTE/A COLTO CHILE

(Firma de Evaluador/a)

NOMBRE Y RUT
DELEGADO WFOT

DESCRIPTOR DE CRITERIOS**DOCUMENTO 1****DIMENSIÓN I:**

CRITERIO	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
PRESENTA	4	PRESENTA LA DOCUMENTACIÓN SOLICITADA
NO PRESENTA	1	NO PRESENTA LA DOCUMENTACIÓN SOLICITADA

DIMENSIÓN II:

CRITERIO	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
PRESENTA	4	PRESENTA LA DOCUMENTACIÓN SOLICITADA
NO PRESENTA	1	NO PRESENTA LA DOCUMENTACIÓN SOLICITADA

DOCUMENTO 2**DIMENSIÓN III**

1. DESCRIPCIÓN DE LA FILOSÓFICA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA	CRITERIO	
A. Congruencia	EXCELENTE	Los elementos de las declaraciones sobre filosofía y propósito, se corresponden bien y proveen una base amplia para el programa académico.
	SATISFACTORIO	Los elementos de las declaraciones sobre filosofía y propósito presentan discrepancias leves entre sí, sin embargo, se corresponden pertinentemente al programa.

	ACEPTABLE	Los elementos de las declaraciones sobre filosofía y propósito presentan discrepancias importantes entre sí, y se dificulta la correspondencia y pertinencia al programa.
	INSUFICIENTE	Los elementos de las declaraciones sobre filosofía y propósito, no se corresponden bien y no proveen una base amplia para el programa.
B. Profundidad y Alcances	EXCELENTE	La filosofía refleja una visión ocupacional de los seres humanos, los desafíos ocupacionales a los que se enfrentan, y cómo posibilitar la ocupación. El propósito incluye abordajes individuales, comunitarios/de grupo y poblacionales hacia la salud y el bienestar.
	SATISFACTORIO	La filosofía refleja una visión de los seres humanos, los desafíos ocupacionales a los que se enfrentan y cómo posibilitar la ocupación. El propósito incluye abordaje de 2 de los tres tipos de abordaje, contemplando en ellos la salud y el bienestar.
	ACEPTABLE	La filosofía refleja una visión de los seres humanos, los desafíos ocupacionales a los que se enfrentan y cómo posibilitar la ocupación. El propósito incluye abordaje de 1 de los tres tipos de abordaje, contemplando en él la salud y el bienestar.
	INSUFICIENTE	La filosofía no refleja una visión ocupacional de los seres humanos, los desafíos ocupacionales a los que se enfrentan, ni cómo posibilitar la ocupación. El propósito no incluye abordajes individuales, comunitarios/de grupo y poblacionales hacia la salud y el bienestar.
C. Contexto Local	EXCELENTE	La filosofía y el propósito del programa están alineados con necesidades de salud y bienestar presente o predecible, las ocupaciones y los sistemas y prioridades de la nación o región geográfica en la cual se localiza el programa.
	SATISFACTORIO	La filosofía y el propósito del programa están alineados con necesidades de salud y bienestar presentes o predecibles, las ocupaciones, sin embargo, no refleja los sistemas o prioridades de la nación o región en la cual se localiza el programa.
	ACEPTABLE	La filosofía y el propósito del programa están parcialmente alineados con necesidades de salud y bienestar presentes o predecibles, las ocupaciones, sin embargo, no refleja los sistemas o prioridades de la nación o región en la cual se localiza el programa.
	INSUFICIENTE	La filosofía y el propósito del programa no están alineados con necesidades de salud y bienestar presentes o predecibles, las ocupaciones y los sistemas y prioridades de la nación o región geográfica en la cual se localiza el programa.

D. Perspectivas Internacionales	EXCELENTE	La filosofía y el propósito del programa reflejan los conceptos de ocupación y de Terapia Ocupacional compartidos por la comunidad internacional de terapeutas ocupacionales.
	SATISFACTORIO	La filosofía y el propósito del programa reflejan parcialmente los conceptos de ocupación y de Terapia Ocupacional compartidos por la comunidad internacional de terapeutas ocupacionales.
	ACEPTABLE	La filosofía y el propósito del programa reflejan escasamente los conceptos de ocupación y de Terapia Ocupacional compartidos por la comunidad internacional de terapeutas ocupacionales.
	INSUFICIENTE	La filosofía y el propósito del programa no reflejan los conceptos de ocupación y de Terapia Ocupacional compartidos por la comunidad internacional de terapeutas ocupacionales.
E. Mejoramiento de la Calidad	EXCELENTE	Las declaraciones sobre filosofía y propósito son revisadas de manera continua (según los plazos establecidos por la institución representada), en respuesta a los cambios locales del desarrollo y del conocimiento internacional.
	SATISFACTORIO	Las declaraciones sobre filosofía y propósito son revisadas de manera continua (según los plazos establecidos por la institución representada), con un retraso de 1 a 2 años de la fecha estipulada, en respuesta a los cambios locales del desarrollo y del conocimiento internacional.
	ACEPTABLE	Las declaraciones sobre filosofía y propósito son revisadas de manera continua (según los plazos establecidos por la institución representada), con un retraso de 3 o más años de la fecha estipulada, en respuesta a los cambios locales del desarrollo y del conocimiento internacional.
	INSUFICIENTE	Las declaraciones sobre filosofía y propósito no son revisadas de manera continua, en respuesta a los cambios locales del desarrollo y del conocimiento internacional.

2. CONTENIDO Y SECUENCIA	CRITERIO	
A. Congruencia	EXCELENTE	El contenido y la secuencia de contenidos del Currículum son coherentes con la filosofía y propósito del programa.
	SATISFACTORIO	El contenido y la secuencia de contenidos del Currículum son parcialmente coherentes con la filosofía y propósito del programa, sin embargo, permiten la consecución de éste.

	ACEPTABLE	El contenido y la secuencia de contenidos del Currículo son escasamente coherentes con la filosofía y propósito del programa, sin embargo, dificultando la consecución de éste.
	INSUFICIENTE	El contenido y la secuencia de contenidos del Currículo no son coherentes con la filosofía y propósito del programa, impidiendo la consecución de éste.
B. Profundidad y Alcances	EXCELENTE	<p>Un mínimo de 60% del programa se focaliza sobre la Ocupación y la Terapia Ocupacional, lo cual incluye el trabajo de campo para integrar dicho conocimiento y las habilidades y actitudes relacionadas con la práctica.</p> <p>Del 10% al 30% del programa se centra en conocimientos que apoyan la comprensión de las estructuras y funciones corporales y biomedicina, lo cual incluye trabajo de campo para integrar este conocimiento y las habilidades y actitudes relacionadas con la práctica.</p> <p>Del 10% a 30% del programa se centra en conocimientos que apoyan la comprensión del entorno humano y social y perspectivas sociales de la</p>
	SATISFACTORIO	<p>Cumple con un 50-55% del programa se focaliza sobre la Ocupación y la Terapia Ocupacional, lo cual incluye el trabajo de campo para integrar dicho conocimiento y las habilidades y actitudes relacionadas con la práctica.</p> <p>Del 10% al 30% del programa se centra en conocimientos que apoyan la comprensión de las estructuras y funciones corporales y biomedicina, lo cual incluye trabajo de campo para integrar este conocimiento y las habilidades y actitudes relacionadas con la práctica.</p> <p>Del 10% a 30% del programa se centra en conocimientos que apoyan la comprensión del entorno humano y social y perspectivas sociales de la</p>
	ACEPTABLE	<p>Cumple con un 45-50% del programa se focaliza sobre la Ocupación y la Terapia Ocupacional, lo cual incluye el trabajo de campo para integrar dicho conocimiento y las habilidades y actitudes relacionadas con la práctica.</p> <p>Del 10% al 30% del programa se centra en conocimientos que apoyan la comprensión de las estructuras y funciones corporales y biomedicina, lo cual incluye trabajo de campo para integrar este conocimiento y las habilidades y actitudes relacionadas con la práctica.</p> <p>Del 10% a 30% del programa se centra en conocimientos que apoyan la comprensión del entorno humano y social y perspectivas sociales de la</p>

	INSUFICIENTE	<p>Menos de 45% del programa se focaliza sobre la Ocupación y la Terapia Ocupacional, lo cual incluye el trabajo de campo para integrar dicho conocimiento y las habilidades y actitudes relacionadas con la práctica.</p> <p>Del 10% al 30% del programa se centra en conocimientos que apoyan la comprensión de las estructuras y funciones corporales y biomedicina, lo cual incluye trabajo de campo para integrar este conocimiento y las habilidades y actitudes relacionadas con la práctica.</p> <p>Del 10% a 30% del programa se centra en conocimientos que apoyan la comprensión del entorno humano y social y perspectivas sociales de la</p>
C. Contexto Local	EXCELENTE	El contenido curricular es relevante para las necesidades de salud, bienestar y ocupacionales locales, sistemas de salud, bienestar, educación, justicia y de discapacidad, sector artístico y cultural y entorno legislativo.
	SATISFACTORIO	El contenido curricular frecuentemente es relevante para las necesidades de salud, bienestar y ocupacionales locales, sistemas de salud, bienestar, educación, justicia y de discapacidad, sector artístico y cultural y entorno legislativo.
	ACEPTABLE	El contenido curricular es parcialmente relevante para las necesidades de salud, bienestar y ocupacionales locales, sistemas de salud, bienestar, educación, justicia y de discapacidad, sector artístico y cultural y entorno legislativo.
	INSUFICIENTE	El contenido curricular no es acorde a las necesidades de salud, bienestar y ocupacionales locales, sistemas de salud, bienestar, educación, justicia y de discapacidad, sector artístico y cultural y entorno legislativo.
D. Perspectivas Internacionales	EXCELENTE	El contenido curricular se nutre de teorías contemporáneas internacionales, hallazgos de investigación y práctica de la terapia ocupacional y de expectativas de la práctica profesional, como la centrada en el cliente.
	SATISFACTORIO	El contenido curricular se nutre frecuentemente de teorías contemporáneas internacionales, hallazgos de investigación y práctica de la terapia ocupacional y de expectativas de la práctica profesional, como la centrada en el cliente.
	ACEPTABLE	El contenido curricular se nutre parcialmente de teorías contemporáneas internacionales, hallazgos de investigación y práctica de la terapia ocupacional y de expectativas de la práctica profesional, como la centrada en el cliente.

	INSUFICIENTE	El contenido curricular no se nutre de teorías contemporáneas internacionales, hallazgos de investigación y práctica de la terapia ocupacional ni de expectativas de la práctica profesional, como la centrada en el cliente.
E. Mejoramiento de la Calidad	EXCELENTE	El currículo es analizado continuamente y revisado al menos cada 5 años (para programas de 3 años), o 7 años (para programas de 4 años). Los análisis y revisiones utilizan una variedad de recursos para la retroalimentación, como opinión de estudiantes, usuarios, miembros del equipo interdisciplinario, asociación de terapia ocupacional local, o colegas con experiencia, colegas terapeutas ocupacionales locales e internacionales, e información obtenida acerca del desempeño de los graduados del programa.
	SATISFACTORIO	El currículo es analizado continuamente y revisado al menos cada 6 años (para programas de 3 años), o 8 años (para programas de 4 años). Los análisis y revisiones utilizan una variedad de recursos para la retroalimentación, como opinión de estudiantes, usuarios, miembros del equipo interdisciplinario, asociación de terapia ocupacional local, o colegas con experiencia, colegas terapeutas ocupacionales locales e internacionales, e información obtenida acerca del desempeño de los graduados del programa.
	ACEPTABLE	El currículo es analizado continuamente y revisado al menos cada 7 años (para programas de 3 años), o 9 años (para programas de 4 años). Los análisis y revisiones utilizan algunos recursos para la retroalimentación, como opinión de estudiantes, usuarios, miembros del equipo interdisciplinario, asociación de terapia ocupacional local, o colegas con experiencia, colegas terapeutas ocupacionales locales e internacionales, e información obtenida acerca del desempeño de los graduados del programa.
	INSUFICIENTE	El currículo no es analizado continuamente o revisado al menos cada 8 años (para programas de 3 años), o 10 años (para programas de 4 años). Los análisis y revisiones no utilizan una variedad de recursos para la retroalimentación, como opinión de estudiantes, usuarios, miembros del equipo interdisciplinario, asociación de terapia ocupacional local, o colegas con experiencia, colegas terapeutas ocupacionales locales e internacionales, ni información obtenida acerca del desempeño de los graduados del programa.

3. MÉTODOS EDUCATIVOS	CRITERIO	
A. Congruencia	EXCELENTE	Los recursos educativos se adecuan a la filosofía y propósito del programa.
	SATISFACTORIO	Los recursos educativos <i>frecuentemente</i> se adecuan a la filosofía y propósito del programa.
	ACEPTABLE	Los recursos educativos <i>ocasionalmente</i> se adecuan a la filosofía y propósito del programa.
	INSUFICIENTE	Los recursos educativos no se adecuan a la filosofía y propósito del programa.
B. Profundidad y Alcances	EXCELENTE	<p>El número de estudiantes que admite el programa está en proporción con el número de educadores. Hay suficientes recursos, incluyendo bibliográficos, acceso a Internet, materiales de enseñanza, equipo especializado y fondos para apoyar una efectiva y eficiente enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los espacios para la enseñanza son adecuados y accesibles, hay oficinas para educadores y personal de apoyo, lugares para actividades de aprendizajes especializados y espacio de almacenamiento.</p>
	SATISFACTORIO	<p>El número de estudiantes que admite el programa <i>frecuentemente</i> está en proporción con el número de educadores y recursos, incluyendo bibliográficos, acceso a Internet, materiales de enseñanza, equipo especializado y fondos para apoyar una efectiva y eficiente enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los espacios para la enseñanza son adecuados y accesibles, hay oficinas para educadores y personal de apoyo, lugares para actividades de aprendizajes especializados y espacio de almacenamiento.</p>
	ACEPTABLE	<p>El número de estudiantes que admite el programa <i>ocasionalmente</i> está en proporción con el número de educadores. Los recursos, incluyendo bibliográficos, acceso a Internet, materiales de enseñanza, equipo especializado y fondos para apoyar una efectiva y eficiente enseñanza y aprendizaje son muy limitados.</p> <p>Los espacios para la enseñanza <i>frecuentemente</i> son adecuados y accesibles, hay oficinas para educadores y personal de apoyo, lugares para actividades de aprendizajes especializados y espacio de almacenamiento.</p>
	INSUFICIENTE	<p>El número de estudiantes que admite el programa no necesariamente están en proporción con el número de educadores. Los recursos, incluyendo bibliográficos, acceso a Internet, materiales de enseñanza, equipo especializado y fondos para apoyar una efectiva y eficiente enseñanza y aprendizaje son escasos o no los hay..</p> <p>Los espacios para la enseñanza <i>no necesariamente</i> son adecuados y accesibles, hay oficinas para educadores y personal de apoyo, lugares para actividades de aprendizajes especializados y espacio de</p>

		almacenamiento.
C. Contexto Local	EXCELENTE	Los ejemplos de equipos que serían utilizados con los usuarios de los servicios de terapia ocupacional y los materiales para ocupaciones terapéuticas se adecuan a la tecnología, economía, valores y geografía locales.
	SATISFACTORIO	Los ejemplos de equipos que serían utilizados con los usuarios de los servicios de terapia ocupacional y los materiales para ocupaciones terapéuticas <i>frecuentemente</i> se adecuan a la tecnología, economía, valores y geografía locales.
	ACEPTABLE	Los ejemplos de equipos que serían utilizados con los usuarios de los servicios de terapia ocupacional y los materiales para ocupaciones terapéuticas <i>ocasionalmente</i> se adecuan a la tecnología, economía, valores y geografía locales.
	INSUFICIENTE	Los ejemplos de equipos que serían utilizados con los usuarios de los servicios de terapia ocupacional y los materiales para ocupaciones terapéuticas <i>no necesariamente</i> se adecuan a la tecnología, economía, valores y geografía locales.
D. Perspectivas Internacionales	EXCELENTE	Los recursos bibliográficos están actualizados y apoyados por el acceso a Internet. El programa cuenta con políticas de reclutamiento y selección de estudiantes y personal y con procedimientos para asegurar igualdad de oportunidades para todos. Tiene instancias de intercambio docente y estudiantil.
	SATISFACTORIO	Los recursos bibliográficos están actualizados pero no necesariamente están apoyados por el acceso a Internet. El programa cuenta con políticas de reclutamiento y selección de estudiantes y/o personal con procedimientos para asegurar igualdad de oportunidades para todos. Tiene instancias de intercambio docente y estudiantil.
	ACEPTABLE	Los recursos bibliográficos están <i>parcialmente</i> actualizados, y no necesariamente están apoyados por el acceso a Internet. El programa cuenta con políticas poco claras en relación a reclutamiento de estudiantes y personal, así como con procedimientos para que no necesariamente aseguran igualdad de oportunidades para todos. No necesariamente cuenta con instancias de intercambio docente y estudiantil.
	INSUFICIENTE	Los recursos bibliográficos no están actualizados ni apoyados por el acceso a Internet. El programa no cuenta necesariamente con políticas de reclutamiento y selección de estudiantes y personal o con procedimientos para asegurar igualdad de oportunidades para todos. No necesariamente tiene instancias de intercambio docente y estudiantil.

E. Mejoramiento de la Calidad	EXCELENTE	Se han establecido planes para el mejoramiento continuo de la infraestructura y recursos, que son consistentes con el desarrollo curricular planificado.
	SATISFACTORIO	Se han establecido planes para el mejoramiento continuo de las infraestructura y recursos, que son <i>frecuentemente</i> consistentes con el desarrollo curricular planificado.
	ACEPTABLE	Se han establecido planes para el mejoramiento continuo de las infraestructura y recursos, que son <i>parcialmente</i> consistentes con el desarrollo curricular planificado.
	INSUFICIENTE	No necesariamente se han establecido planes para el mejoramiento continuo de las infraestructura y recursos, o que sean consistentes con el desarrollo curricular planificado.

4. TRABAJO DE CAMPO	CRITERIO	
A. Congruencia	EXCELENTE	Las experiencias de trabajo de campo son coherentes con la filosofía y propósito del programa. Esta congruencia no excluye el trabajo de campo que tiene lugar en sitios donde la práctica de Terapia Ocupacional está emergiendo.
	SATISFACTORIO	Las experiencias de trabajo de campo son frecuentemente coherentes con la filosofía y propósito del programa. Esta congruencia no excluye el trabajo de campo que tiene lugar en sitios donde la práctica de Terapia Ocupacional está emergiendo.
	ACEPTABLE	Las experiencias de trabajo de campo son parcialmente coherentes, con la filosofía y propósito del programa. Esta congruencia no excluye el trabajo de campo que tiene lugar en sitios donde la práctica de Terapia Ocupacional está emergiendo.
	INSUFICIENTE	Las experiencias de trabajo de campo no son coherentes con la filosofía y propósito del programa. Esta congruencia no excluye el trabajo de campo que tiene lugar en sitios donde la práctica de Terapia Ocupacional está emergiendo.
B. Profundidad y Alcances	EXCELENTE	El espectro de experiencias del estudiante <i>siempre</i> incluye; Personas de diferentes grupos de edad, Personas con necesidades de salud recientemente adquiridas y de larga data, Intervenciones centradas en la persona, la ocupación y el entorno. Las experiencias de los estudiantes <i>abarcan tres de las siguientes</i> : - Variedad de factores personales como género, etnia, etc, de manera que se vean reflejadas las

		<p>características de la población destinataria de terapia ocupacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordajes individuales, comunitarios/grupales y poblacionales - Condiciones de salud que afectan diferentes aspectos de la estructura y función corporal y que causan diferentes tipos de limitaciones en las actividades. - Diferentes sistemas de provisión de servicios, como hospitalario y comunitario, público y privado, educativo y de salud, urbano y rural, local e internacional. - Servicios existentes y emergentes, como servicios desarrollados para y con personas subempleadas, desempleadas, desposeídas o en riesgo social, organizaciones y empresas que se pueden favorecer de la experticia de la terapia ocupacional, o servicios de arte y cultura. <p>Se espera un mínimo de <i>1000 horas de trabajo de campo</i>, en diferentes instancias.</p> <p>El tiempo de estadía en cada lugar de trabajo se espera que el estudiante permanezca al menos por dos meses (405 hrs pedagógicas aproximadamente) en algunos de los lugares de práctica o el tiempo suficiente como para permitir la integración de la teoría a la práctica, y es supervisado y evaluado por un <i>terapeuta ocupacional con por lo menos un año de experiencia</i>, responsable por la calidad de la práctica del estudiante y por la seguridad del usuario del servicio de terapia ocupacional, así como el número de estudiantes asignados a cada lugar de trabajo de campo será proporcional al número de clientes disponibles. Incluye trabajo de campo cada año del plan de estudios, logrando interpretar la relación persona - ocupación - ambiente y cómo esa relación influye en la salud y bienestar del individuo, Estableciendo y evaluando relaciones terapéuticas y profesionales, Planificando y preparando evaluaciones o intervenciones de terapia ocupacional, Implementando un proceso de Terapia Ocupacional (o alguna parte del mismo), Demostrando razonamiento y conducta profesional, generando o utilizando conocimientos de los contextos de práctica profesional.</p>
	SATISFACTORIO	<p>El espectro de experiencias del estudiante <i>siempre</i> incluye; Personas de diferentes grupos de edad, Personas con necesidades de salud recientemente adquiridas y de larga data, Intervenciones centradas en la persona, la ocupación y el entorno. <i>Sin embargo, frecuentemente</i> las experiencias de los estudiantes <i>abarcan tres</i> de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variedad de factores personales como género, etnia, etc, de manera que se vean reflejadas las características de la población destinataria de terapia ocupacional. - Abordajes individuales, comunitarios/grupales y poblacionales

		<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones de salud que afectan diferentes aspectos de la estructura y función corporal y que causan diferentes tipos de limitaciones en las actividades. - Diferentes sistemas de provisión de servicios, como hospitalario y comunitario, público y privado, educativo y de salud, urbano y rural, local e internacional. - Servicios existentes y emergentes, como servicios desarrollados para y con personas subempleadas, desempleadas, desposeídas o en riesgo social, organizaciones y empresas que se pueden favorecer de la experticia de la terapia ocupacional, o servicios de arte y cultura. <p>Se espera un mínimo de 1000 horas de trabajo de campo, en diferentes instancias. El tiempo de estadía en cada lugar de trabajo se espera que el estudiante permanezca al menos por dos meses (405 hrs pedagógicas aproximadamente) en algunos de los lugares de práctica o el tiempo suficiente como para permitir la integración de la teoría a la práctica, y es supervisado y evaluado por un terapeuta ocupacional <i>que la mayor parte del tiempo</i> cuenta con por lo menos un año de experiencia, responsable por la calidad de la práctica del estudiante y por la seguridad del usuario del servicio de terapia ocupacional, así como el número de estudiantes asignados a cada lugar de trabajo de campo será proporcional al número de clientes disponibles. Incluye trabajo de campo cada año del plan de estudios, logrando interpretar la relación persona - ocupación - ambiente y cómo esa relación influye en la salud y bienestar del individuo, Estableciendo y evaluando relaciones terapéuticas y profesionales, Planificando y preparando evaluaciones o intervenciones de terapia ocupacional, Implementando un proceso de terapia ocupacional (o alguna parte del mismo), Demostrando razonamiento y conducta profesional, generando o utilizando conocimientos de los contextos de práctica profesional.</p>
	<p>ACEPTABLE</p>	<p>El espectro de experiencias del estudiante <i>siempre</i> incluye; Personas de diferentes grupos de edad, Personas con necesidades de salud recientemente adquiridas y de larga data, Intervenciones centradas en la persona, la ocupación y el entorno. <i>Sin embargo, sólo la mitad</i> de las experiencias de los estudiantes <i>abarcan tres de las siguientes</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variedad de factores personales como género, etnia, etc, de manera que se vean reflejadas las características de la población destinataria de terapia ocupacional. - Abordajes individuales, comunitarios/grupales y poblacionales - Condiciones de salud que afectan diferentes aspectos de la estructura y función corporal y que causan diferentes tipos de limitaciones en las actividades. - Diferentes sistemas de provisión de servicios, como hospitalario y comunitario, público y privado,

		<p>educativo y de salud, urbano y rural, local e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios existentes y emergentes, como servicios desarrollados para y con personas subempleadas, desempleadas, desposeídas o en riesgo social, organizaciones y empresas que se pueden favorecer de la experticia de la terapia ocupacional, o servicios de arte y cultura. <p>Se espera un mínimo de 1000 horas de trabajo de campo, en diferentes instancias. El tiempo de estadía en cada lugar de trabajo se espera que el estudiante permanezca al menos por dos meses (405 hrs pedagógicas aproximadamente) en algunos de los lugares de práctica o el tiempo suficiente como para permitir la integración de la teoría a la práctica, y es supervisado y evaluado por un terapeuta ocupacional <i>que no necesariamente cuenta con por lo menos un año de experiencia</i>, responsable por la calidad de la práctica del estudiante y por la seguridad del usuario del servicio de terapia ocupacional, así como el número de estudiantes asignados a cada lugar de trabajo de campo será proporcional al número de clientes disponibles. Incluye trabajo de campo cada año del plan de estudios, logrando interpretar la relación persona - ocupación - ambiente y cómo esa relación influye en la salud y bienestar del individuo, Estableciendo y evaluando relaciones terapéuticas y profesionales, Planificando y preparando evaluaciones o intervenciones de terapia ocupacional, Implementando un proceso de Terapia Ocupacional (o alguna parte del mismo), Demostrando razonamiento y conducta profesional, Generando o utilizando conocimientos de los contextos de práctica profesional.</p>
	INSUFICIENTE	El programa no cumple con los criterios.
C. Contexto Local	EXCELENTE	Los roles y responsabilidades de los estudiantes y de los supervisores en los lugares de trabajo de campo y de los educadores del programa son conocidos, claros, explícitos y relevantes al contexto local. Los estudiantes y los supervisores de trabajo de campo están adecuadamente preparados y cuentan con el apoyo para desempeñar adecuadamente sus roles y responsabilidades.
	SATISFACTORIO	Los roles y responsabilidades de los estudiantes y de los supervisores en los lugares de trabajo de campo y de los educadores del programa <i>frecuentemente</i> son conocidos, claros, explícitos y relevantes al contexto local. Los estudiantes y los supervisores de trabajo de campo <i>frecuentemente</i> están adecuadamente preparados y cuentan con el apoyo para desempeñar adecuadamente sus roles y responsabilidades.
	ACEPTABLE	Los roles y responsabilidades de los estudiantes y de los supervisores en los lugares de trabajo de campo y de los educadores del programa <i>la mayor parte del tiempo</i> son conocidos, claros, explícitos y relevantes al contexto local. Los estudiantes y los supervisores de trabajo de campo <i>la mayor parte del tiempo</i> están adecuadamente preparados y cuentan con el apoyo para desempeñar adecuadamente sus roles y

		responsabilidades.
	INSUFICIENTE	Los roles y responsabilidades de los estudiantes y de los supervisores en los lugares de trabajo de campo y de los educadores del programa no son conocidos, claros, explícitos y relevantes al contexto local. Los estudiantes y los supervisores de trabajo de campo no están adecuadamente preparados y no cuentan con el apoyo para desempeñar adecuadamente sus roles y responsabilidades.
D. Perspectivas Internacionales	EXCELENTE	Las experiencias de trabajo de campo consideran las expectativas internacionales de provisión de servicios profesionales. Esto es, la práctica es guiada por la teoría y hallazgos de investigación y el servicio es provisto a todas las personas sin prejuicios (inclusive la práctica).
	SATISFACTORIO	Las experiencias de trabajo de campo <i>frecuentemente</i> consideran las expectativas internacionales de provisión de servicios profesionales. Esto es, la práctica es guiada por la teoría y hallazgos de investigación y el servicio es provisto a todas las personas sin prejuicios (inclusive la práctica).
	ACEPTABLE	Las experiencias de trabajo de campo <i>la mayor parte del tiempo</i> consideran las expectativas internacionales de provisión de servicios profesionales. Esto es, la práctica es guiada por la teoría y hallazgos de investigación y el servicio es provisto a todas las personas sin prejuicios (inclusive la práctica).
	INSUFICIENTE	Las experiencias de trabajo de campo no consideran las expectativas internacionales de provisión de servicios profesionales. Esto es, la práctica no es guiada por la teoría y hallazgos de investigación y el servicio no es provisto a todas las personas sin prejuicios (inclusive la práctica).
E. Mejoramiento de la Calidad	EXCELENTE	La evaluación del desempeño del estudiante en el trabajo de campo es Consistente con la filosofía y propósito del programa y con el contrato de aprendizaje, Claro y explícito, Apropiado para el nivel del estudiante.
	SATISFACTORIO	La evaluación del desempeño del estudiante en el trabajo de campo <i>frecuentemente</i> es Consistente con la filosofía y propósito del programa y con el contrato de aprendizaje, Claro y explícito, Apropiado para el nivel del estudiante.
	ACEPTABLE	La evaluación del desempeño del estudiante en el trabajo de campo <i>la mayor parte del tiempo</i> es Consistente con la filosofía y propósito del programa y con el contrato de aprendizaje, Claro y explícito, Apropiado para el nivel del estudiante.
	INSUFICIENTE	La evaluación del desempeño del estudiante en el trabajo de campo no es Consistente con la filosofía y propósito del programa ni con el contrato de aprendizaje, no necesariamente es Claro y explícito, o

		Apropiado para el nivel del estudiante.
--	--	---

5. INSTALACIONES Y RECURSOS EVALUATIVOS	CRITERIO	
A. Congruencia	EXCELENTE	Los recursos educativos se adecuan a la filosofía y propósito del programa. Tanto la infraestructura general, laboratorios y muestras, salas de clases, actualización y cantidad de bibliografía en relación al número general de estudiantes, acceso gratuito a internet de calidad y accesibilidad a los espacios previamente mencionado cumplen con los estándares.
	SATISFACTORIO	Los recursos educativos se adecuan a la filosofía y propósito del programa. Presentan evaluaciones con algunas apreciaciones en alguno de los criterios mencionados previamente (infraestructura, laboratorios y muestras, salas de clase, actualización y cantidad de bibliografía en relación con número general de estudiantes, acceso gratuito a internet de calidad o accesibilidad a los diversos espacios previamente mencionados).
	ACEPTABLE	Los recursos educativos se adecuan parcialmente a la filosofía y propósito del programa. Presentan evaluaciones con importantes apreciaciones en más de algún criterio de los mencionados previamente (infraestructura, laboratorios y muestras, salas de clase, actualización y cantidad de bibliografía en relación con número general de estudiantes, acceso gratuito a internet de calidad o accesibilidad a los diversos espacios previamente mencionados).
	INSUFICIENTE	Los recursos educativos se adecuan con dificultad a la filosofía y propósito del programa. Presentan evaluaciones deficientes en la mayoría de los criterios mencionados previamente (infraestructura, laboratorios y muestras, salas de clase, actualización y cantidad de bibliografía en relación con número general de estudiantes, acceso gratuito a internet de calidad o accesibilidad a los diversos espacios previamente mencionados).
B. Profundidad y Alcances	EXCELENTE	Existen suficientes recursos, incluyendo bibliográficos, acceso a Internet, materiales de enseñanza, equipo especializado y fondos para apoyar una efectiva y eficiente enseñanza y aprendizaje. Los espacios para la enseñanza son adecuados y accesibles, hay oficinas para educadores y personal de apoyo, lugares para actividades de aprendizajes especializados y espacio de almacenamiento.

	SATISFACTORIO	<p>Existen suficientes recursos generales, sin embargo, se presentan algunos leves déficits en alguno de los siguientes elementos; bibliográficos, acceso a Internet, materiales de enseñanza, equipo especializado y fondos para apoyar una efectiva y eficiente enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los espacios para la enseñanza son adecuados y accesibles, hay oficinas para educadores y personal de apoyo, lugares para actividades de aprendizajes especializados y espacio de almacenamiento.</p>
	ACEPTABLE	<p>Existen suficientes recursos generales, sin embargo, se presentan déficits en más de alguno de los siguientes elementos; bibliográficos, acceso a Internet, materiales de enseñanza, equipo especializado y fondos para apoyar una efectiva y eficiente enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los espacios para la enseñanza son adecuados y accesibles, hay oficinas para educadores y personal de apoyo, lugares para actividades de aprendizajes especializados y espacio de almacenamiento.</p>
	INSUFICIENTE	<p>Los recursos generales son cuestionables, sin embargo, se presentan déficits en más de algunos de los siguientes elementos; bibliográficos, acceso a Internet, materiales de enseñanza, equipo especializado y fondos para apoyar una efectiva y eficiente enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los espacios para la enseñanza también presentan déficits leves o moderados en algunos de los siguientes ítem; accesibilidad, oficinas para educadores, personal de apoyo, actividades de aprendizajes especializados o espacio de almacenamiento.</p>
C. Contexto Local	EXCELENTE	El equipamiento contemplado para los diversos servicios de Terapia Ocupacional, así como los materiales para ocupaciones terapéuticas, se adecúan a la tecnología vigente, economía del país, valores y geografía local.
	SATISFACTORIO	El equipamiento contemplado para los diversos servicios de Terapia Ocupacional, así como los materiales para ocupaciones terapéuticas, se adecúan con leves apreciaciones a la tecnología vigente, economía del país, valores y geografía local.
	ACEPTABLE	El equipamiento contemplado para los diversos servicios de Terapia Ocupacional, así como los materiales para ocupaciones terapéuticas, se adecúan con considerables apreciaciones en más de un ítem relacionado con la tecnología vigente, economía del país, valores y geografía local.

	INSUFICIENTE	El equipamiento contemplado para los diversos servicios de Terapia Ocupacional, así como los materiales para ocupaciones terapéuticas, no se adecúan en más de un ítem relacionado con la tecnología vigente, economía del país, valores y geografía local.
D. Perspectivas Internacionales	EXCELENTE	El programa cuenta con políticas conocidas y actualizadas de reclutamiento y selección de estudiantes y personal y con procedimientos para asegurar igualdad de oportunidades para todos. Tiene instancias de intercambio docente y estudiantil verificables a través de encuestas/evaluaciones internas. Además, cuenta con todos los recursos bibliográficos están actualizados y apoyados por el acceso a Internet de calidad.
	SATISFACTORIO	El programa cuenta con políticas conocidas de reclutamiento y selección de estudiantes y personal. Los procedimientos para asegurar igualdad de oportunidades para todos presentan <i>leves apreciaciones</i> . Tiene instancias de intercambio docente y estudiantil verificables a través de encuestas/ evaluaciones internas. Además, cuenta con todos los recursos bibliográficos están actualizados y apoyados por el acceso a Internet de calidad.
	ACEPTABLE	El programa no cuenta con políticas conocidas en <i>alguno de los siguientes ítems</i> ; reclutamiento y selección de estudiantes y personal. Los procedimientos para asegurar igualdad de oportunidades para todos <i>presentan apreciaciones considerables</i> . Tiene instancias de intercambio docente y estudiantil escasamente verificables a través de encuestas/evaluaciones internas. Además, <i>cuenta con déficit en los recursos bibliográficos</i> (cantidad o actualización) están <i>medianamente actualizados</i> y poseen acceso a Internet cuya calidad fluctúa.
	INSUFICIENTE	El programa no cuenta con políticas conocidas en al menos 2 de los siguientes ítems; reclutamiento y selección de estudiantes y personal. Los procedimientos para asegurar igualdad de oportunidades para todos son incipientes o inexistentes. Tienen escasas instancias de intercambio docente y estudiantil y estas no son verificables a través de encuestas/evaluaciones internas. Además, cuenta con déficit relevante en los recursos bibliográficos (cantidad o actualización) no están actualizados y acceso a Internet precario.
E. Mejoramiento de la Calidad	EXCELENTE	Se han establecido planes verificables para el mejoramiento continuo de las instalaciones y recursos, que son consistentes con el desarrollo curricular planificado.

	SATISFACTORIO	Se han establecido planes verificables para el mejoramiento de las instalaciones y recursos, que son consistentes con el desarrollo curricular planificado.
	ACEPTABLE	Se han establecido planes poco verificables para el mejoramiento de las instalaciones y recursos, y que son consistentes con el desarrollo curricular planificado.
	INSUFICIENTE	No se han establecido planes verificables para el mejoramiento de las instalaciones y recursos, y estos no son consistentes con el desarrollo curricular planificado.

6. EVALUADORES	CRITERIO	
A. Congruencia	EXCELENTE	La variedad de antecedentes profesionales, disciplinas y experiencia de los académicos posibilita ofrecer un programa educativo que se adecúa a su declaración de filosofía y propósito. Las teorías y abordajes de terapia ocupacional son enseñadas por Terapeutas Ocupacionales. El liderazgo académico del programa es responsabilidad de un terapeuta ocupacional o un grupo de ellos.
	SATISFACTORIO	La variedad de antecedentes profesionales, disciplinas y experiencia de los académicos posibilita ofrecer un programa educativo que <i>frecuentemente</i> se adecúa a su declaración de filosofía y propósito. Las teorías y abordajes de terapia ocupacional son enseñadas por Terapeutas Ocupacionales. El liderazgo académico del programa es responsabilidad de un terapeuta ocupacional o un grupo de ellos.
	ACEPTABLE	La variedad de antecedentes profesionales, disciplinas y experiencia de los académicos posibilita ofrecer un programa educativo que <i>frecuentemente</i> se adecúa a su declaración de filosofía y propósito. Las teorías y abordajes de terapia ocupacional son enseñadas por Terapeutas Ocupacionales. El liderazgo académico del programa <i>no necesariamente</i> es responsabilidad de un terapeuta ocupacional o un grupo de ellos.
	INSUFICIENTE	La variedad de antecedentes profesionales, disciplinas y experiencia de los académicos posibilita ofrecer un programa educativo que no se adecúa a su declaración de filosofía y propósito. Las teorías y abordajes de terapia ocupacional no necesariamente son enseñadas por Terapeutas Ocupacionales. El liderazgo académico del programa no necesariamente es responsabilidad de un terapeuta ocupacional o un grupo de ellos.
B. Profundidad y	EXCELENTE	La formación y experiencia combinadas de los educadores sostienen el contenido curricular y los métodos

Alcances		<p>educativos utilizados en el programa, ya que demuestran excelencia en su área de enseñanza y/o tienen un nivel académico relevante superior al nivel de calificación que obtendrán los graduados del programa.</p> <p>Existe una política de personal que vela por el equilibrio entre funciones de enseñanza, de investigación y administrativas. Esto puede incluir prestación de servicios a la sociedad o a la humanidad.</p>
	SATISFACTORIO	<p>La formación de los académicos <i>frecuentemente aporta</i> al contenido curricular y los métodos educativos utilizados en el programa, ya que demuestran <i>experiencia</i> en su área de enseñanza y/o tienen un nivel académico relevante superior al nivel de calificación que obtendrán los graduados del programa.</p> <p>Existe una política de personal que vela por el equilibrio entre funciones de enseñanza, de investigación y administrativas. Esto puede incluir prestación de servicios a la sociedad o a la humanidad.</p>
	ACEPTABLE	<p>La formación de los académicos <i>frecuentemente aporta</i> al contenido curricular y los métodos educativos utilizados en el programa, ya que demuestran <i>experiencia</i> en su área de enseñanza y/o tienen un nivel académico relevante superior al nivel de calificación que obtendrán los graduados del programa.</p> <p><i>No necesariamente</i> existe una política de personal que vela por el equilibrio entre funciones de enseñanza, de investigación y administrativas. Esto puede incluir prestación de servicios a la sociedad o a la humanidad.</p>
	INSUFICIENTE	<p>La formación y experiencia combinadas de los académicos sostienen el contenido curricular y los métodos educativos utilizados en el programa, ya que demuestran excelencia en su área de enseñanza y/o tienen un nivel académico relevante superior al nivel de calificación que obtendrán los graduados del programa.</p> <p>Existe una política de personal que vela por el equilibrio entre funciones de enseñanza, de investigación y administrativas. Esto puede incluir prestación de servicios a la sociedad o a la humanidad.</p>
C. Contexto Local	EXCELENTE	Los académicos manejan o tienen acceso al conocimiento de los contextos locales de práctica.
	SATISFACTORIO	Los académicos <i>frecuentemente</i> manejan o tienen acceso al conocimiento de los contextos locales de práctica.
	ACEPTABLE	Los académicos <i>ocasionalmente</i> manejan o tienen acceso al conocimiento de los contextos locales de práctica.
	INSUFICIENTE	Los académicos no manejan o no tienen acceso al conocimiento de los contextos locales de práctica.
D. Perspectivas	EXCELENTE	Los académicos tienen acceso al pensamiento y práctica internacional de terapia ocupacional, salud,

Internacionales		discapacidad, bienestar y educación.
	SATISFACTORIO	Los académicos <i>frecuentemente</i> tienen acceso al pensamiento y práctica internacional de terapia ocupacional, salud, discapacidad, bienestar y educación.
	ACEPTABLE	Los académicos <i>ocasionalmente</i> tienen acceso al pensamiento y práctica internacional de terapia ocupacional, salud, discapacidad, bienestar y educación.
	INSUFICIENTE	Los académicos no tienen acceso al pensamiento y práctica internacional de terapia ocupacional, salud, discapacidad, bienestar y educación.
E. Mejoramiento de la Calidad	EXCELENTE	Los académicos mantienen y actualizan continuamente los conocimientos, destrezas y actitudes relevantes para su enseñanza. Habrá mecanismos de apoyo para la mantención y actualización de la práctica de los educadores.
	SATISFACTORIO	Los académicos <i>mantienen y actualizan</i> los conocimientos, destrezas y actitudes relevantes para su enseñanza. <i>No necesariamente</i> existen mecanismos de apoyo para la mantención y actualización de la práctica de los educadores.
	ACEPTABLE	Los académicos <i>mantienen</i> los conocimientos, destrezas y actitudes relevantes para su enseñanza. No existen mecanismos de apoyo para la mantención y actualización de la práctica de los educadores.
	INSUFICIENTE	Los académicos no mantienen y actualizan continuamente los conocimientos, destrezas y actitudes relevantes para su enseñanza. No existen mecanismos de apoyo para la mantención y actualización de la práctica de los educadores.

DOCUMENTO 3

Dimensión IV:

	CRITERIO	
--	-----------------	--

A. Redacción máximo 10 hojas o 3.500 palabras	EXCELENTE	Documento cumple con los criterios establecidos de máximo 10 hojas o 3.500 palabras.
	SATISFACTORIO	Documento cumple parcialmente los criterios establecidos excediéndose en 3 páginas o superando la cantidad de palabras cercanas a las 4.450.
	ACEPTABLE	Documento cumple parcialmente los criterios establecidos excediéndose en 5 páginas o superando la cantidad de palabras cercanas a las 5.250.
	INSUFICIENTE	Documento incumple los criterios establecidos excediéndose en más de 5 páginas o superando la cantidad de palabras cercanas a las 5.600.
B. Descripción de Aspectos del programa con FMTO	EXCELENTE	Aspectos del programa que igualan o superan las Normas Mínimas de formación de terapeutas ocupacionales FMTO 2002 y están claramente definidos y declarados.
	SATISFACTORIO	Aspectos del programa que igualan las Normas Mínimas de formación de terapeutas ocupacionales FMTO 2002 y están incipientemente definidos y declarados. Plan de mejoramiento.
	ACEPTABLE	Aspectos del programa incumplen algunas de las Normas Mínimas de formación de terapeutas ocupacionales FMTO 2002 y están incipientemente definidos y declarados. No presentan definido un plan de mejoramiento.
	INSUFICIENTE	Aspectos no permiten al programa alcanzar las Normas Mínimas. No presentan definido un plan de mejoramiento
C. Aspectos que permiten lograr las normas mínimas	EXCELENTE	Programa declara mecanismos que permiten el logro de los aspectos mínimos del plan de formación.
	SATISFACTORIO	Programa declara parcialmente mecanismos que permiten el logro de los aspectos mínimos del plan de formación.
	ACEPTABLE	Programa no declara mecanismos que permiten el logro de los aspectos mínimos del plan de formación.

	INSUFICIENTE	Programa no logra cumplir con los aspectos mínimos del plan de formación
D. Apoyos Disponibles	EXCELENTE	Programa presenta todos los apoyos para cumplir con el programa y su calidad de formación. Incorpora mecanismos de análisis de falencias y su impacto a los estudiantes y egresados, reflejando las competencias profesionales.
	SATISFACTORIO	Programa presenta algunos de los apoyos para cumplir con el programa y su calidad de formación. Incorpora diversos mecanismos de análisis de falencias y su impacto a los estudiantes y egresados, reflejando las competencias profesionales.
	ACEPTABLE	Programa presenta escasos de los apoyos para cumplir con el programa y su calidad de formación. Incorpora sólo algunos mecanismos de análisis de falencias y refleja parcialmente su impacto a los estudiantes y egresados, reflejando las competencias profesionales.
	INSUFICIENTE	Programa no presenta los apoyos para cumplir con el programa y su calidad de formación. No considera mecanismos eficientes de análisis de falencias y no logra reflejar el impacto a los estudiantes y egresados, no permitiendo evidenciar las competencias profesionales.